

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ №20 ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

В течение 2018-2019 учебного года по основным направлениям деятельности ДОУ получены следующие результаты:

1. Обеспечение нового качества образования в 2018/2019 учебном году

1.1. С целью оптимизации и усовершенствования воспитательно-образовательного процесса проводится анализ потребностей детей и их родителей в оздоровлении, индивидуальном режиме, воспитании, развитии.

1.2. В ДОУ современные требования к качеству образования обеспечивались вариативностью реализуемых образовательных программ и технологий, которые являются компонентами Программы развития ДОУ № 20 и основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок»

1.3. В ДОУ проводился постоянный мониторинг качества образования, коррекции. Воспитатели проводят 2 раза в год диагностику умений, знаний и навыков воспитанников по всем разделам Программы, в компенсирующей группе 3 раза в год.

1.4. В ДОУ с целью обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка, а также с целью осуществления необходимой коррекции нарушений психического развития оказывалась квалифицированная помощь в коррекционной группе компенсирующего вида.

Количественный анализ выполнения годового плана ДОУ

№ п/п	Разделы годового плана	Количество запланированных мероприятий	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.	Педагогические советы	5	5	-	-
2.	Консультации	4	4	-	-
3.	Семинары-практикумы	2	2	-	-
4.	Контроль	24	24	-	-
5.	Смотры-конкурсы	2	2	-	-
6.	Открытые просмотры	1	1	-	-
7.	Работа с родителями	35	35	-	-
8.	Всего	73	73	-	-

Выводы: анализ показал, что все запланированные мероприятия на учебный год были реализованные на 100%, что способствовало повышению компетентности и уровня профессиональных качеств педагогов ДОУ, успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Дети, посещающие ДОУ, в целом успешно освоили содержание ООП ДО и показали высокие результаты при обследовании. Уровень развития детей, анализ уровня здоровья детей отражены в таблицах.

2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Состояние здоровья воспитанников

В МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок» созданы соответствующие условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок», где определен раздел психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей,

их физического развития. Для решения данной задачи проводилась систематическая планомерная работа. В ДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

В ДОУ проводились здоровьесберегающие мероприятия: профилактика нарушения осанки; профилактика нарушения зрения; закаливание, различные виды гимнастики, витаминизация; корригирующая гимнастика. Особое внимание в детском саду, уделяется гигиене полости рта. С целью профилактики стоматологических заболеваний, педагоги учат детей правильно ухаживать за полостью рта: полоскать рот после еды. Предметом внимания и работы детского сада является тщательное соблюдение режима проветривания. Во время эпидемии воздушно-капельных инфекций проводится кварцевание помещений.

Организовывались различные виды гимнастики: утренняя, оздоровляющая, пальчиковая, послесоновая, гимнастика для глаз. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводились спортивные развлечения и праздники, широко использовалось музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности.

Велась работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны.

Заболееваемость 1 ребенком за три года

2016 год – 0,7; 2017 год – 0,6; 2018 год – 0,1

Вывод: Индекс здоровья увеличился по сравнению с предыдущим годом на **5% (48)**. Однако, следует уделить особое внимание вопросам укрепления здоровья детей 4-5 лет. Для этого необходимо запланировать работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, а именно - тематические родительские собрания, консультации о значимости грамотного закаливания ребенка дошкольного возраста.

Благодаря целенаправленной и систематической работе педагогического коллектива достигнуты определенные успехи образовательной деятельности и физическому развитию детей

Мониторинг физического развития детей

	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начало года	40%	26%	30%	60%	71%	66%	0	3%	4%
Конец года	82%	37%	53%	18%	63%	47%	0	0%	0%

В учебном году мониторинг проводился 2 раза в год (сентябрь, апрель). Итоги диагностирования детей по овладению **физическими качествами** и **основными видами движений** позволяют отметить стабильные результаты в овладении знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы.

В течение учебного года проводились не только физкультурные занятия, на которых дети развивали свои умения и навыки, но и различные спортивные мероприятия, праздники и развлечения.

Традиционно большое внимание уделяли педагогическим коллективом физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В марте, апреле и мае 2019 г. в детском саду были организованы массовые мероприятия «Масленица», «Сабантуй» и «День защиты детей», в которых приняли участие дети дошкольного возраста. В течение учебного года в каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами.

Вывод: таким образом, цель - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через реализацию задач формирования двигательной активности, направленной на улучшение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, посредством форм двигательной деятельности, выполнена.

3. Анализ результативности образовательного процесса в МБДОУ №20 за 2018-2019 учебный год

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
1.	Социально-коммуникативное развитие	17/31	34/63	3/6	29/53	25/47	0/0	51/94	54/100
2.	Познавательное развитие	7/14	37/68	10/18	18/34	36/66	0/0	44/82	54/100
3.	Речевое развитие	8/15	39/73	7/12	22/42	31/57	1/1	47/88	53/99
4.	Художественно-эстетическое развитие	15/28	31/57	8/15	25/47	27/50	2/3	46/85	52/97
5.	Физическое развитие	16/30	36/66	2/4	29/53	25/47	0/0	52/96	54/100
	Итоговый результат	13/24	35/65	6/11	25/46	28/53	1/1	48/89	53/99

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы.

В результате проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, были получены следующие результаты на конец учебного года:

- С высоким уровнем развития выявлено- 25/46% детей
- Со средним уровнем развития выявлено- 28/53% детей
- С низким уровнем развития выявлено – 1/1% детей

Выводы: в ДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа. Наиболее высокие показатели отмечены по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Несколько ниже результаты в разделах «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Низкие результаты работы по разделу «Познавательное развитие».

Анализ результатов усвоения детьми программного материала свидетельствует о достаточно стабильной и плодотворной работе педагогического коллектива:

- в 2018-2019 учебном году программа освоена воспитанниками ДООУ на 99%.
- налицо положительная динамика показателей по сравнению с результатами на начало учебного года.

Таким образом, обозначенные проблемы требуют комплексного решения:

- ✓ коррекции индивидуальных проблем каждого ребенка, стиля взаимодействия с детьми;
- ✓ повышения профессиональной компетенции; перестройки профессионального сознания отдельных педагогов ДООУ;
- ✓ включения всего педагогического коллектива в творческий режим работы.

В дальнейшем педагогам и специалистам ДООУ следует:

- ✓ уточнить сущность работы по изучению программного материала всех образовательных областей в рамках ФГОС ДО;
- ✓ обратить особое внимание на разработку технологий достижения высоких результатов в области формирования у дошкольников познавательных представлений, развития речи, художественно-эстетического развития;
- ✓ усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса;
- ✓ строить образовательные ситуации с учетом детских интересов, менять образовательную траекторию группы детей с учетом происходящих в жизни дошкольников событий;
- ✓ учесть вышеизложенное при планировании, организации воспитательно - образовательного процесса, просветительской работы с родителями в предстоящий период.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Поставить на контроль работу по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию;
- Для решения проблем связанных с познавательным, речевым и художественно-эстетическим развитием необходимо повышать уровень методической подготовленности педагогов для эффективного ведения образовательно-воспитательной работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

4. Анализ коррекционной работы

В ДООУ организация и планирование коррекционной работы строиться на основе интеграции работы учителя-дефектолога с педагогами и сотрудниками ДООУ, в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Д/с №20 «Петушок» для детей с ЗПР. Для реализации программы была проведена оценка индивидуального развития детей - мониторинг по методике Е. А.Стребелевой Были охвачены следующие направления:

- Обучение и развитие восприятия - коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравнивание) нарушений восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом.
- Обучение и развитие ориентировки в пространстве - коррекционная работа направлена на выработку у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях.
- Обучение и развитие социально-бытовой ориентировки - коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации детей с задержкой психического развития к современным условиям жизни в ДООУ, школе.
- Обучение и развитие мелкой моторики - коррекционная работа направлена на формирование у детей с задержкой психического развития умений и навыков восприятия предметов и явлений окружающего мира.

С высоким результатом качества специалисты учреждения осуществляют мягкие формы дифференциации целей, задач, содержания программного материала по периодам обучения с учётом особенностей состава группы и степени их подготовленности к решению тех или иных учебно-коррекционных задач. Глубокое понимание педагогами причин нарушенного развития,

структуры дефектов, обеспечивает индивидуализацию обучения и развития детей в лично-развивающей среде группы, детского сада, что способствует восполнению у дошкольников пробелов предшествующего обучения и предпосылок для их дальнейшего успешного образования.

5. Анализ результативности образовательного процесса в разновозрастной компенсирующей группе МБДОУ №20 за 2018-2019 учебный год

№	Образовательные области	Начало года				Конец года				Итоговый результат	
		выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	Начало года	Конец года
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
1.	Социально-коммуникативное развитие	4/33	4/33	2/25	1/9	5/45	4/37	2/18	0/0	8/66	9/82
2.	Познавательное развитие	1/3	4/36	4/33	2/28	1/12	4/36	4/33	2/19	5/39	5/48
3.	Речевое развитие	0/0	3/27	5/46	3/27	0/0	4/36	4/36	3/27	3/27	4/36
4.	Художественно-эстетическое развитие	2/17	4/34	4/37	1/12	3/25	3/22	4/39	1/14	6/51	6/47
5.	Физическое развитие	0/0	4/33	6/58	1/9	0/0	6/56	5/44	0/0	4/33	6/56
	Итоговый результат	1/11	4/33	4/39	2/17	2/17	3/28	5/43	1/12	5/43	6/54

Таким образом: Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников с отклонениями в интеллектуальном развитии, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов ДОУ успешно завершил 2018-2019 учебный год. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы всего педагогического коллектива ДОУ.

**6. Анализ качества подготовки выпускников к школьному обучению
МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок»**

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	22	73	7	23	1	3	-	-
II. Математические представления	23	77	5	17	-	-	2	6
III. Мыслительные процессы	13	43	14	47	3	10	-	-
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	19	63	3	10	5	17	3	10
V. Саморегуляция и организация деятельности	4	13	5	17	4	13	17	57
VI. Внимание	22	74	2	6	3	10	3	10
ИТОГО	17	57	6	20	3	9	4	14

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	13	43	8	27	9	30
предпосылки к учебной деятельности	26	87	3	10	1	3
пространственные представления	29	97	1	3	-	-
мыслительная деятельность	27	90	3	10	-	-

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	13	43
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	14	47
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	3	10
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-
ИТОГО	30	100

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(беседа о школе Венгер)

	дети	%
сформирована	30	100
Не сформирована	-	-

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 25 человек, частично готовы – 5 воспитанника.

В 2019 году выпустились в школу 30 детей.

Из них будут обучаться в школах:

Общеобразовательная	ЕМГЛИ	Татарская гимназия	Менеджер
---------------------	-------	--------------------	----------

школа			
30	-	-	-

7. Внедрение регионального компонента

В ДОУ продолжает работу по реализации УМК, внедрения регионального компонента.

Творческой группой был разработан план мероприятий по реализации УМК в ДОУ на 2018-2019 учебный год.

В течение года с целью повышения педагогической компетентности воспитателей в области билингвального образования детей дошкольного возраста воспитатель по обучению детей татарскому языку Акберова Р.Р. систематически проводила практические консультации по планированию и организации работы по закреплению пройденного на занятиях материала.

Также проведены конкурс среди детей подготовительной группы «Лучший знаток татарского языка», конкурс среди детей старшей группы «Лучший знаток татарского языка». Проводили мероприятия по национальному воспитанию: совместные с МБУ СОШ №12 праздники «Сәмбелә», стихов «Туган телемдә шигыр сөйлим», мероприятие «Муса Жәлил – безнең күнелләрдә», мероприятие «В гостях у сказки» (показ татарских сказок), мероприятие, посвященное 133 годовщине со дня рождения Габдуллы Тукая, мероприятие, посвященное татарским народным играм «Кунелле уеннар».

Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей двум государственным языкам можно оценить, как достаточно высокий. И уровень обученности детей, и профессиональные умения педагогов, и условия для обучения дошкольников татарскому языку с использованием УМК, и подготовленность педагогов, и планирование, и сотрудничество с родителями – все эти направления работы находятся на высоком уровне.

Педагоги создали богатую развивающую и языковую среду по УМК для общения и закрепления программного материала по обучению детей татарскому языку, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе материалы мультимедиа.

В каждой группе детского сада оформлены родительские стенды «Татарча сөйләшәм» - «Говорим по-татарски» с информацией о реализации УМК в педагогическом процессе ДОУ, материал меняется систематически. Также создана страница «Реализация УМК» на сайте нашего детского сада, где систематически обновляется информация для родителей.

Итоговый мониторинг усвоения детьми программного материала по обучению татарскому языку показывает положительную динамику в сравнении с началом этого года.

Сводная таблица результатов диагностирования на 2018-2019 учебный год по родному и татарскому языку.

Родной язык

Группы Уровни	Родной язык						Итого	
	Старшая группа		Подготовит. группа		Подготовит. группа (логопедическая)		Итого	Итого
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
Кол. дет.	6	6	4	4	8	8	18	18
Высокий	-	2 33%	1 25%	2 50%	1 13%	3 37%	2 11%	7 39%
Средний	6 100%	4 67%	3 75%	2 50%	6 75%	5 63%	15 83%	11 61%
Ниже среднего	-	-	-	-	1 12%	-	1 6%	-

Татарский язык

Группы	Татарский язык			Итого
Уровни	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	

	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
	14	13	15	14	7	8	36	35
Высокий	4 29%	6 46%	5 33%	8 57%	1	3 37%	10 28%	17 49%
Средний	9 64%	7 54%	7 47%	6 43%	4 57%	5 63%	20 55%	18 51%
Ниже среднего	1 7%	-	3 20%	-	2 28%	-	6 17%	-

Выводы: Использование УМК воспитателями в режимных моментах способствовало к концу года повысить результаты усвоения татарского языка детьми. В календарном планировании воспитатели групп прописывают использование игр в свободной деятельности по своим темам, тогда как специалисты предлагают свои темы ООД что не позволяет в комплексе использовать одинаковые игры. Годовые задачи по работе с детьми считаю выполненными.

8. Организация дополнительных образовательных услуг.

Содержание дополнительного образования в ДОУ определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью. Воспитатели организуют работу с детьми по художественно-эстетическому и познавательному развитию в форме кружков. Данная работа строится на основе содержания дополнительных программ, педагогических технологий дошкольного образования и авторских методических разработок педагогов учреждения.

Наименование	возраст	Программа	Педагог	Кол-во занятий в неделю	стоимость
Подготовка детей к школе «Любознайка»	5-7 лет	Рабочая программа кружка «Любознайка»	Симакова В.М.	1	450 рублей в месяц (4 занятия)
Хореография «Задорный каблучок»	5-7 лет	Рабочая программа кружка «Задорный каблучок»	Фадеева И.П.	1	400 рублей в месяц (4 занятия)
Эвристика «Умники и умницы»	5-7 лет	Рабочая программа кружка «Умники и умницы»	Салмина В.А.	1	400 рублей в месяц (4 занятия)
Татарский драматический кружок «Әкият»	5-7 лет	Рабочая программа кружка «Әкият»	Акберова Р.Р.	1	400 рублей в месяц (4 занятия)
ПДД «Дорожная азбука»	6-7 лет	Рабочая программа кружка «Дорожная азбука»	Балабанова Н.В.	1	бесплатный

Охват детей дополнительными образовательными, % 2018-19 учебный год

$K1 / K2 \times 100$, где:

K1 - количество воспитанников ДОУ, охваченных дополнительными образовательными и оздоровительными услугами в текущем учебном году;

K2 - общее количество воспитанников в ДОУ

41/65x100=76%

№	Ф.И.О. педагога	должность	Название дополнительной услуги	Количество детей
1.	Симакова В.М.	воспитатель	Подготовка к школе «Любознайка»	31
2.	Фадеева И.П.	музыкальный руководитель	Хореография «Задорный каблучок»	13
3.	Салмина В.А.	воспитатель	Эвристика «Умники и умницы»	16
4.	Акберова Р.Р.	воспитатель	Татарский драматический кружок «Әкият»	13
5.	Балабанова Н.В.	воспитатель	ПДД «Дорожная азбука»	13

9. Сохранение и развитие кадрового потенциала ДОУ

Кадровое обеспечение образовательного процесса на 01.09.2017

Сведения о кадрах	Количество	%
Всего педагогических работников в учреждении	13	100
высшее профессиональное образование	10	77
среднее профессиональное образование	3	23
квалификационные категории, в т.ч.	10	77
высшую категорию	2	15
первую категорию	8	62
неаттестованные	2	15
из них СЗД	1	8

Деятельность по обеспечению профессионального роста педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников (чел.)	Из них							
		Имеют квалификационные категории (высшую или первую)		В том числе установлена				Прошли курсы повышения квалификации	
				высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016-2017	11	10	91	2	18	8	73	5	45
2017-2018	11	10	91	2	18	8	73	3	27
2018-2019	13	10	77	2	15	8	62	3	23

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы

Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет:	Из общей численности работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:

	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	имеют педагогическ ий стаж, всего	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и бо ле е
13	1	2	1	1	1	7	13	1	2	1	1	1	7

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	В том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 1 января 2019 года)									
	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
Численность педагогических работников - всего	1	1	2	1	2	1	3	0	2	0
в том числе:										
воспитатели	0	1	1	1	1	1	2	0	2	0
старшие воспитатели	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
музыкальные руководители	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
учителя-логопеды	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
учителя-дефектологи	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года

Показатели	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
всего педагогов	11	11	13
с высшим профессиональным образованием (чел./%)	8 (73%)	8 (73%)	10 (77%)
со средним профессиональным образованием (чел./%)	3 (27%)	3 (27%)	3 (23%)
с профессиональной переподготовкой (чел./%)	3 (27%)	3 (27%)	7 (54%)
с высшей категорией (чел./%)	2 (18%)	2 (18%)	2 (15%)
с первой категорией (чел./%)	8 (73%)	8 (73%)	8 (73%)
без категории (чел./%)	1 (9%)	-	2 (15%)
СЗД (чел./%)	-	1 (9%)	1 (8%)

План проведения аттестации на 2018-2019 учебный год выполнен полностью. Аттестующихся не было.

В решении задач ДОУ помогает сплоченный коллектив педагогов, большая часть которых составляет специалисты с высоким уровнем профессиональной подготовки и опытом работы с детьми дошкольного возраста. В ДОУ организована система контроля.

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Администрация ДОУ создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров: организует семинары - практикумы, консультирование педагогов, направляет педагогов на курсы повышения квалификации, мастер-классы, авторские семинары, заседания методического объединения, городские совещания и конференции. Проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального

мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно - образовательного процесса в условиях ФГОС, работы с родителями; групповые и индивидуальные консультации, семинары - практикумы, подготовка открытых просмотров, педагогические советы.

За 2018-2019 учебный год повышение квалификации педагогов осуществлялось в соответствии с планом - графиком повышения квалификации в связи с введением ФГОС ДО.

Обеспеченность педагогами - 100 %.

Однако, как показал анализ, остаются проблемы профессиональной деятельности отдельных педагогов ДОУ:

- информационное обеспечение образовательного пространства;
- чёткость в организации профессиональной деятельности;
- конструирование педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- обеспечение перехода образования от информационной к деятельностной модели;
- оценка результатов освоения Программы;
- разработка авторских программных продуктов;

Выводы: Таким образом, профессиональный уровень и опыт работы педагогов МБДОУ «Д/с №20 «Пегушок» позволяет работать с опорой на опытные знания старшего поколения, но необходимо привлекать и ориентироваться и на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

В дальнейшем для разрешения актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности следует проводить работу, направленную на актуализацию и диагностику сущности проблемы, информационный поиск возможного пути ее решения.

Рекомендации: В период предстоящего учебного года - важный этап - способствование развитию профессиональных компетентностей педагогов, направленных на использование современных педагогических технологий: определить возможности, условия и основные направления их использования с целью совершенствования педагогической деятельности в рамках ФГОС ДО.

Следует ознакомить педагогов ДОУ с методикой проведения мониторинга, отражающей современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

10. Методическая активность педагогов, распространение передового опыта

1. КМО воспитателей 1 куста секции «Старший дошкольный возраст» «Разнообразные формы работы по речевому развитию дошкольников».

В первой части образовательную деятельность по развитию речи в подготовительной к школе группе «Путешествие в сказку» провела воспитатель Собарова Светлана Викторовна.

Затем ознакомила присутствующих с программными целями и задачами, предварительной работой.

Анализируя проведенную образовательную деятельность, Светлана Викторовна, отметила, что стремилась закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках. В каждом моменте занятия старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. В течение образовательной деятельности было много хороших ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Но, не смотря на это затруднение, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

В ходе наблюдения за деятельностью воспитателя при проведении занятия выявлено

следующее: с самого начала воспитатель привлёк внимание детей к теме занятия и удерживал внимание детей на протяжении всего времени образовательной деятельности; речь воспитателя была ясной и эмоционально окрашенной; педагог побуждал детей к проявлению инициативы и самостоятельности; педагогом по возможности учитывались особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития, темперамент); воспитатель помогал детям контролировать поведение во время занятия, напоминал основные правила поведения; педагогом соблюдались санитарные нормы и правила, безопасность детей (проветренное помещение, физкультминутка, безопасность материалов, инвентаря и пр., профилактика нарушений осанки).

Руководитель КМО Идрисова В.Г. рекомендовала педагогу стимулировать и поощрять индивидуальные достижения детей, добиваться индивидуальных ответов.

Затем воспитатель Габдуллина А.Б. презентовала лэпбук «Мир сказок», который направлен на расширение словарного запаса, формирование грамматического строя речи и на пробуждение у детей любви к русским народным сказкам. В результате применения лэпбука, дети научились рассуждать, развились умения применять свои знания в беседе, творческие и артистические способности, воспиталась культура речи.

Далее Габдуллина А.Б. предложила поиграть в деловую игру «Знатоки художественной литературы», ведь, как известно из игры можно почерпнуть много нового, нужного и интересного. Любовь детей к сказкам и художественной литературе общеизвестна, поэтому педагогу необходимо иметь багаж знаний по данному вопросу. Приобретением нового и развитием старого багажа способствует данная игра. Игра состояла из разминки, заданий «Закончи пословицу», «К какому виду творчества это относится?», «Определи название художественного произведения и его автора», «Чудесный мешочек».

Симакова В.М. подготовила сообщение на тему «Мелкая моторика и развитие речи детей дошкольного возраста» Речевые дефекты становятся сложнее, что приводит к поиску новых форм работы. В этом помогает развитие мелкой моторики рук. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Упражнения с участием рук и пальцев положительно влияют на деятельность мозга. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в ЦНС. Поэтому развитие речи ребенка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребенка. Среди форм работы по развитию мелкой моторики выделила: массаж, фасолевые ванны, лепка, игры с крупами, мозаика, пальчиковые игры, шнуровки, игры с пуговицами и бусинами, пазлы, катание карандашей, шариков. В результате работы кисти рук и пальцы приобретут хорошую подвижность и гибкость, силу, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

2. КМО воспитателей коррекционных групп куста №2 «Формирование экологической культуры дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность детей ОВЗ».

В первой части образовательная деятельность по экологии в группе ЗПР «Весна» показала воспитатель Шаягзамова Э.Х.

Затем ознакомила присутствующих с программными задачами, предварительной работой, используемой литературой.

Анализируя проведенную образовательную деятельность, Эльмира Халитовна, отметила, что были использованы задания, которые активизировали исследовательскую деятельность детей. Воспитанники показали знания программного материала, а также получили новые умения и навыки в процессе образовательной деятельности. На занятии ребята развивали речь и совершенствовали коммуникативные навыки. Многие дети были активны, проявляли интерес к занятию. Считает, что образовательная деятельность прошла успешно, поставленные цели и задачи были достигнуты.

Затем высказались присутствующие педагоги.

Выступила Хабибуллина Г.Ф., воспитатель ДОУ №33.

Образовательная деятельность проведена на высоком методическом уровне. Педагог стремилась вызвать у детей интерес к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы.

Вопросы и задания были просты, понятны и подбирались в соответствии с уровнем развития детей и поставленными задачами.

Выступила воспитатель ДОУ №40 Мугинова З.Г.

Выбранная педагогом форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Воспитатель стремилась быть для детей партнером, помощником, соблюдала нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания строила грамотно и доступно для понимания детей, побуждала их к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения.

Выступила Трофимова Н.И., воспитатель ДОУ №44

Чтобы провести такую образовательную деятельность, необходима хорошая база знаний детей, кропотливая работа педагога, что мы и смогли наблюдать. Понравился наглядный и раздаточный материал, приготовленный для занятия. Все эстетично и красочно.

Выступила Игнатова Н.С., старший воспитатель ДОУ №19, руководитель КМО.

Структура образовательной деятельности была выстроена таким образом, что все ее части были логически взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности детей. Од прошла успешно, поставленные цели и задачи были достигнуты.

В следующей части образовательную деятельность по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной к школе группе «Волшебный цветок» провела воспитатель Афанасьева С.Г. Затем ознакомила присутствующих с программными задачами, предварительной работой, используемой литературой.

Анализируя проведенную образовательную деятельность, Светлана Геннадьевна, отметила, что в ходе проведения ОД стремилась систематизировать знания детей о природных явлениях и свойствах через опытно-экспериментальную деятельность. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом, который составлен в соответствии с задачами образовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. На каждый момент ОД были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Специфика работы с детьми отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха, выслушивала все высказывания детей. Считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

Далее анализировали просмотренную ОД присутствующие педагоги.

Выступила Нагимова Р.З., воспитатель ДОУ №40.

С самого начала воспитатель привлекла внимание детей к теме занятия и удерживала их внимание на протяжении всего времени образовательной деятельности. Речь педагога была ясной и эмоционально окрашенной. Побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, по возможности учитывались особенности каждого ребёнка.

Выступила воспитатель ДОУ №19 Гиниятуллина А.Р.

В ходе занятия были использованы следующие методы и приёмы: сосредоточения и привлечения внимания; активизации речи и познавательной активности; активизации самостоятельности мышления; использование детского опыта; самоконтроль и взаимоконтроль. Была использована смена видов деятельности, соблюдена логика и обоснованность перехода от одного вида деятельности к другому. Вопросы педагога носили развивающий характер.

Стимулировала и поощряла индивидуальные достижения детей, старалась «видеть» каждого ребёнка, слушать и слышать его ответы, предложения, высказывания.

Выступила Игнатова Н.С., старший воспитатель ДОУ №19, руководитель КМО.

Воспитатель действовал грамотно и профессионально: были выделены и задействованы все приемы для решения поставленных задач; все без исключения приемы соответствовали возрасту детей и требованиям методики данной программы. Все приемы, применяемые воспитателем на занятии, были правильными и точными. Все задачи программного содержания были освоены детьми полностью, на занятии дети проявляли активность, были внимательны, с

интересом выполняли задания. Детьми были продемонстрированы высокие учебные навыки. Од прошла успешно, поставленные цели и задачи были достигнуты.

В пятой части слушали Балабанову Н.В., воспитателя первой квалификационной категории.

Провела с присутствующими интеллектуально-экологическую игру «Я все умею – все могу».

В результате педагоги развили свой творческий потенциал, компетентность в вопросах экологии, активизировали мыслительно-поисковую деятельность.

Затем слушали Максумову Г.Р., воспитателя МБДОУ №19.

Провела практикум, который состоял из теоретической и практической частей. В теоретической части рассказала о детском экспериментировании, как об основе познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ. В практической части продемонстрировала опыты, которые можно проводить с детьми ОВЗ и раскрыла их значение.

11. Результативность участия ДОУ и педагогов в конкурсах и семинарах различного уровня за 2018-2019 учебный год

В течение всего года педагоги принимали активное участие в следующих мероприятиях и конкурсах:

1. Готовность ДОУ к новому учебному году (июль 2018 г.)
2. Открытый Всероссийский День бега «Кросс наций» (октябрь 2018 г., 2 чел.)
3. Вебинар «Раннее развитие детей» в рамках мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана» Естественно-научный образовательный центр «ЭВРИКУС» (Диплом участника, воспитатели Собирова С.В., Габдуллина А.Б., октябрь 2018 г.)
4. Всероссийский конкурс Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю. ру» (Диплом II степени в номинация «Осенний листопад»), воспитатель Афанасьева С.Г., ноябрь 2018 г.)
5. Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель-2018» (Диплом участника, воспитатель Собирова С.В., ноябрь 2018 г.)
6. Всероссийский конкурс «Таланты России – 2018» (Диплом III степени победителя в номинации «Рисунки, фото, аппликации, поделки», 2018 г.)
7. Городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Театральные встречи» (Диплом победителя в номинации «Актерское мастерство», педагоги Акберова Р.Р., Фадеева И.П., декабрь 2018 г.)
8. I Всероссийский конкурс «Таланты России – 2019» (Диплом победителя в номинации «Творческие работы педагогов, муз. руководитель Фадеева И.П., январь 2019 г.)
9. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2019» (февраль 2019 г., 2 чел.)
10. Городской конкурс «Звездочки» (Диплом победителя, муз. руководитель Фадеева И.П., февраль 2019 г.)
11. Региональный семинар «Инновационная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС» г.Н.Челны (Справка о выступлении воспитатели Симакова В.М., Салмина В.А., Афанасьева С.Г., Собирова С.В., Балабанова Н.В., Габдуллина А.Б. март 2019 г.)
12. Зональный семинар-практикум «Работа с родителями как базовый инструмент социализации детей с ОВЗ» г.Нижнекамск (Сертификат о публикации воспитатель Шаягзамова Э.Х., учитель-логопед Тугашева К.Ю., март 2019 г.)
13. Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (Диплом победителя I место, воспитатель Афанасьева С.Г., март 2019 г.)

14. Региональный семинар «Формирование экологической культуры воспитанников через взаимодействие с родителями в соответствии с ФГОС» г.Альметьевск (Сертификат участника воспитатель Симакова В.М., март 2019 г.)
15. Зональный семинар-практикум «Творческий подход педагога к выбору средств, форм, приемов и методов в работе с детьми с особенностями в развитии» г.Азнакаево (Сертификат о выступлении муз. руководитель Фадеева И.П., март 2019 г.)
16. Фестиваль КВН «Веселый и находчивый РРосоюз» среди учреждений образования АМР РТ (Диплом участника, май 2019 г.)
17. Региональный семинар-тренинг для педагогических работников «Эффективный мастер-класс» г.Н.Челны (Сертификат о проведении мастер-класса старший воспитатель Музурова Н.Н., воспитатель Симакова В.М., июнь 2019 г.)

12. Результативность участия воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня за 2018-2019 учебный год

1. Республиканский конкурс детского рисунка «Мой любимый дом» (Диплом I степени в номинации «Мой любимый дом за городом», воспитанница Васенькина Софья, воспитатели Собирова С.В., Габдуллина А.Б., декабрь 2018 г.)
2. Всероссийский конкурс «Танец маленьких ребят» (14 Дипломов победителя в номинации «Творческая работа», воспитанники ДОУ, муз. руководитель Фадеева И.П., январь 2019 г.)
3. Городской конкурс «Мин бит татар малае» (Диплом участника, воспитанник Хайруллин Шамиль, воспитатель по обучению детей татарскому языку Акберова Р.Р., 2019 г.)
4. Городской конкурс чтецов «Балачак бэйрәме 2019» (Диплом победителя II место, воспитанник Галиев Ильдан, 2019 г.)
5. Городское мероприятие КВЕСТ TRAVEL «С папой безопасно!» по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма и формированию правил безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста» (Диплом участника, семья Журавлевых, воспитатели Балабанова Н.В., март 2019 г.)
6. Городской конкурс «Детям – чистый город с безопасным движением» (Диплом участника, воспитанница Дубовик Серафима, воспитатель Симакова В.М., июнь 2019 г.)

13. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

В течение всего года велась активная работа с родителями. Родителей привлекали к участию в образовательном процессе, используя разнообразные формы сотрудничества. Это открытые занятия, показательные кружковые занятия, спортивные досуги, праздники и развлечения, консультации «Развитие познавательной активности дошкольников», «Игрушка в жизни ребенка», «Учимся играя, использование УМК», «Дорожная азбука», родительские всеобучи «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», родительский всеобуч будущих первоклассников, «Безопасность в летний период», анкетирование «Организация дополнительных услуг в ДОУ», родителей подготовительной группы по программе «Путь к успеху», «Удовлетворенность работой ДОУ». Оформлялись родительские стенды, папки-передвижки, памятки на темы «Говорим по-татарски», «С Новым годом!», «Новости УМК», «Широкая Масленица», «Неделя здоровья», «Читаем сказки детям», «Безопасное лето», «15 мая – Международный день семьи». Помогали воспитателями в оформлении групп. Оказывали помощь в проведении экскурсий с детьми в городской парк культуры и отдыха, к вечному огню, в конно-спортивную школу, в библиотеку №1, в краеведческий музей и картинную галерею. На родительских собраниях рассматривались вопросы в соответствии с годовыми задачами. Для получения полной информации о работе ДОУ провели анкетирование родителей всех групп. Итоги показали, что в целом родители довольны работой ДОУ, педагогической квалификацией педагогов, организацией питания, работой медицинского персонала. Их удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает их ребенок. Рекомендовали коллективу продолжать работу в данном направлении. По результатам

анкетирования родители дали следующую оценку деятельности ДООУ: высокую – 80%, хорошую – 20%, неудовлетворительную – 0%.

Из всего изложенного выше можно сделать выводы:

1. В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и хорошего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ «Д/с №20 «Петушок» благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации разделов «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
4. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, но следует повысить активность педагогов в участии в очных формах городских, региональных и федеральных конкурсов, а также воспитанников ДООУ.
5. Деятельность всего детского сада находится на хорошем уровне.

Исходя из вышеизложенного, приоритетными задачами на 2019-2020 учебный год будут:

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для полноценного эффективного взаимодействия детей и педагогов, обеспечивающую высокое качество образования и воспитания.
2. Содействовать развитию креативной личности и творческого потенциала дошкольников через художественно-эстетическую деятельность.
3. Способствовать оптимизации комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с участием педагогов и специалистов ДООУ.

